**Классный час для детей с легкой умственной отсталостью (7 класс)**

**«Правила нашей безопасности».**

**Цели:** углубление и повторение знаний о правилах безопасного поведения.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить выявлять опасности, подстерегающих детей в повседневной жизни;

**Развивающие:** развивать способность применять полученные знания;

**Воспитывающие:** воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье близких людей.

**Форма:** беседа с элементами дискуссии и игры

**Оборудование:** пословицы; формула безопасности (для каждого ученика и на доске); карточки с описанием ситуаций в конвертах; макет светофора для проведения физкультминутки.

**Ход классного часа**

**Актуализация знаний**

Учитель: - Давайте начнем на классный час. Что для Вас самое ценное в этом мире?

- Жизнь – самое ценное, что дано человеку. Она даётся по праву рождения всем, а от человека уже зависит, насколько прекрасной и счастливой она будет. Да, мы не можем знать точно, где подстерегает нас опасность и какой именно она будет. Но, зная правила поведения при чрезвычайных ситуациях и соблюдая нормы поведения, мы можем избежать очень многих неприятностей. Мы живем в обществе, и очень многое в нашем поведении обусловлено правилами.

-Где мы можем соблюдать правила? (Есть правила поведения на улице и в школе, транспорте, правила этикета.)

- Надо ли их выполнять? (Конечно, надо.)

- Что происходит, если нарушаются правила? Приведите примеры. (Дети отвечают и приводят примеры.)

- Правильно, в первую очередь страдает наша безопасность. Правила охраняют нашу жизнь и здоровье. Тема нашего классного часа: «Правила нашей безопасности? (СЛАЙД 1)

- Давайте вспомним, что такое безопасность? (СЛАЙД 2)

-Давайте послушаем несколько четверостиший. И подумаем, почему произошли нелепые ситуации в этих четверостишиях.

(Дети читают заранее подготовленные стихотворения.)

*1. Шел по берегу петух,*

*Поскользнулся - в речку бух!*

*Будет знать петух, что впредь*

*Надо под ноги смотреть.*

Учитель. Почему петух оказался в такой ситуации?

Ученики. Петух не смотрел под ноги.

*2. Егорушка-Егор*

*Полез через забор,*

*За гвоздь зацепился,*

*Висит, голосит:*

*- Снимите с забора*

*Бедного Егора.*

Учитель. Почему Егор оказался в такой ситуации?

Ученики. Егор не подумал о том, как будет слезать с забора.

*3. Мы в поход вчера ходили,*

*Там из лужи напились.*

*В животе у нашей Лили*

*Три лягушки завелись.*

Учитель. Почему Лиля оказалась в такой ситуации?

Ученик и. Лиля не знает, что из лужи пить нельзя.

- А можно ли было избежать этих ситуаций? Как? (Дети отвечают.)

Вот и получается: ***если сначала подумать, а потом действовать, многих неприятностей можно избежать***.

**Беседа по теме**

Учитель. Сегодня я вас хочу познакомить с формулой безопасности. (Учитель вывешивает формулу на доску). Ребята, вместе прочитаем эту формулу.

1. Остановись!

2. Подумай! (Найди положительные и отрицательные стороны.)

3. Выбери.

4. Похвали себя.

- Давайте разберем одну ситуацию, пользуясь данной формулой.

Разыгрывается ситуация: друзья вам предложили без взрослых пойти на речку. Происходит обсуждение по формуле.)

**Работа в группах**

(Детям раздаются конверты с ситуациями и предлагается их обсудить (по рядам):

1. К тебе подошел незнакомец и предложил прокатиться на машине.

2. Друзья зовут пойти в поход без взрослых.

**Закрепление**

Учитель. Формула безопасности работает, если правильно ею пользоваться. Кроме формулы, есть еще один верный способ - слушаться взрослых. Послушайте рассказ школьника «К чему приводит непослушание». (Подготовленный ученик читает рассказ.)

**К чему приводит непослушание**

Однажды я, брат и наша мама пошли гулять на детскую площадку. Мама сидела на скамейке. Мы съезжали с горки, забирались по лестнице, катались на качелях, карусели. На площадке были и два кораблика: один большой, другой маленький.

Когда мы уже собирались домой, Вите вдруг захотелось влезть на большой кораблик и бросать с него камни. Мама говорила ему: «Слезь!» Но он не слушался. Так продолжалось некоторое время, и мама стояла около кораблика, следила за Витей, чтобы он не упал. В какой-то момент ее окликнула женщина, гулявшая со своим малышом. Мама повернулась, чтобы ответить, а Витя в это время бросил камень в очередной раз. Вдруг он потерял равновесие, зацепился за что-то ногами и полетел на землю вниз головой. Витя сильно плакал. Мама взяла его на руки, мы сразу пошли домой и вызвали скорую помощь. Когда она приехала, Витя уже успокоился и не плакал, только жаловался, что болит спина. Витю с мамой отвезли в больницу, и там выяснилось, что у него перелом трех позвонков.

В больнице мама и Витя пробыли почти два месяца. Витя не мог ходить, первое время он лежал только на спине. Потом ему разрешили переворачиваться на живот, начать двигаться на четвереньках. Очень нескоро моему брату разрешили встать на ноги, но ходить он разучился, и поэтому ему снова пришлось учиться ходить.

С того дня прошло уже семь месяцев, но Витя до сих пор расплачивается за свое непослушание. Ему и теперь еще нельзя бегать, прыгать, кататься с горки и многое другое. А ведь этого могло и не случиться, если бы он сразу послушал маму!

Учитель. Вот такой грустный рассказ о случае, который произошел на самом деле. Сделаем вывод: чтобы избежать опасных ситуаций, следует слушать советы взрослых и действовать по формуле безопасности.

-Сейчас мы с вами отправимся по разным станциям. Первая станция будет называться:

**Станция «Личная безопасность» (СЛАЙД 3)**

Учащиеся по очереди зачитывают правила. (СЛАЙД 4)

1. Не вступайте в разговор с незнакомыми и случайными людьми на улице.

2. Не играйте на дороге, возвращаясь из школы домой.

3. Не вступайте в разговор с нетрезвым человеком.

4. Будьте внимательны при входе в жилище. Не заходите в подъезд и лифт с незнакомым человеком.

5. Не играйте с наступлением темноты, а также в темных местах, на пустырях, свалках, рядом с железной дорогой, в пустых и в разрушенных зданиях.

6. Никогда не садитесь в машину к незнакомцу.

7. Не слушайте на улице аудиоплеер: в наушниках невозможно распознать звуки, предостерегающие об опасности (например, шаги за спиной, шум в кустах и др.).

8. Никогда не соглашайтесь на предложение незнакомых людей зайти в гости, послушать музыку, посмотреть видеофильм, поиграть на компьютере.

9. Обо всех подозрительных случаях и обо всем, что было на улице, сообщайте родителям.

**Станция «Пожарная безопасность» (СЛАЙД 5)**

-По какой причине может возникнуть пожар?

*( Выходит ученик, надевает китель, фуражку пожарного, проводит игру с детьми).*

***Дидактическая игра: «Горит, не горит»***

Ученик:

-Какие правила безопасного поведения при пожаре вы знаете? (СЛАЙД 6)

-Я буду говорить вам слова, а вы, если этот предмет горит - топаете, а если не горит - хлопаете. Будьте внимательными.

**Слова:**

Бумага Гвоздь

Шторы Снег

Одежда Вода

Деревья Камень

Сухая трава Стекло

Книги Металл

**Станция «Дорога без опасности» (СЛАЙД 7)**

-Ещё одна угроза в жизни человека - это движение по дорогам.

- Назовите правила, которые могут спасти жизнь вам и окружающим вас людям, при движении на дороге в качестве пешехода.

***Блиц-опрос «Правила дорожного движения»***

1. Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы)

2. Где должны ходить пешеходы? (По тротуару)

3. Где ездят машины? (По дороге)

4. Где разрешается переходить улицу? (По светофору, по пешеходному переходу)

5. Как определить, где находится пешеходный переход? (На дороге – полоски – «зебра» и знак «Пешеходный переход»)

7. Какие пешеходные переходы вы знаете? (Подземный, наземный, надземный)

10. Назовите правила поведения в транспорте. (Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим)

11. Что регулирует движение на улице? (Светофор)

-Вспомнить цвета светофора (разрещающий,запрещающий).

***Физкультминутка «Светофор»***

***Игра «Разрешается-запрещается»***

(Учитель раздает детям круги зеленого и красного цвета и просит встать).

- Я начинаю фразу, а вы дружно продолжаете карточками: зеленый - «разрешается» красный-«запрещается».

- Идти толпой по тротуару … (запрещается)

- Играть рядом с проезжей частью… (запрещается)

- Перебегать дорогу… (запрещается)

- Переходить дорогу по подземному переходу… (разрешается)

- Громко разговаривать и смеяться в транспорте… (запрещается)

- Помогать пожилым людям переходить улицу … (разрешается)

- Выбегать на проезжую часть … (запрещается)

- Переходить дорогу на зеленый свет … (разрешается)

- Уважать и соблюдать правила дорожного движения … (разрешается)

Учитель:

- Отгадайте загадку:

*Всё водителю расскажет,*

*Скорость верную укажет.*

*У дороги, как маяк,*

*Добрый друг —* (дорожный знак)

- На улицах много дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя.

*( Выходит ученик, надевает китель, фуражку полицейского,разадет детям круги красного и зеленого цвета, проводит игру с детьми).(СЛАЙД 8)*

Ученик:

- Сейчас я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать и найти дорожный знак.

1. Что за знак такой стоит?

Стоп – машинам он велит.

Пешеход, идите смело

По полоскам черно – белым. («Пешеходный переход»)

2. Посмотрите, мальчик Федя

Едет на велосипеде

Отгадайте, отчего же

Недовольство у прохожих? («Движение на велосипеде запрещено»)

3. Заболел живот у Тома,

Не дойти ему до дома

В ситуации такой

Нужно знак найти, какой? (Пункт медицинской помощи»)

4. В этом месте, как ни странно,

Ждут чего – то постоянно.

Кто – то сидя, кто – то стоя

Что за место здесь такое? («Автобусная остановка»)

5. Этот знак нам друг большой,

От беды спасает,

И у самой мостовой,

Водителей предупреждает:

«Осторожно, дети!» («Дети»)

6. В дождь и в ясную погоду -

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

"Вам ходить запрещено!" («Движение пешеходов запрещено»).

**Станция «Безопасность в школе» (СЛАЙД 9)**

- Послушайте и отгадайте загадку:

*Это полный дом детей,*

*Здесь всегда полно друзей,*

*Все стараются на пять*

*На уроках отвечать.* (Школа.)

- Школа – это наш второй дом. В любом доме есть свои правила, которые надо выполнять.

- Вспомните, как надо правильно проводить перемены без вреда для здоровья, какие правила надо выполнять. Для чего же нужна перемена?

· На перемене нужно отдохнуть.

· Приготовиться к следующему уроку.

· Покушать.

· Сходить в туалет.

· Пообщаться с друзьями.

· Играть в спокойные игры.

- На переменах нужно обязательно соблюдать правила безопасности: не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, играть честно, соблюдая правила игры

Вывод: (СЛАЙД 10)

1. На перемене должен отдохнуть весь организм, все мышц

2. Сходи в туалет.

3. Не шуми. Помни, с тобой рядом отдыхают твои друзья.

4. В игре соблюдай все правила.

5. Умей уступить, не ссорься.

6. Если кого-то обидел, нечаянно толкнул – извинись.

7. Узнавай новые игры и учи одноклассников.

8. Подготовься к следующему уроку.

**Станция «Один дома»(СЛАЙД 11)**

*Коль дверной звонит звонок –*

*Посмотри сперва в глазок,*

*Кто пришёл к тебе, узнай,*

*Но чужим не открывай!*

*Если нет глазка, тогда*

*«Кто там?» спрашивай всегда,*

*А не станут отвечать –*

*Дверь не вздумай открывать!*

*Если в дверь начнут ломиться –*

*То звони скорей в милицию!*

- Можно ли открывать дверь чужим людям?

-Что нужно делать, если в дверь начнут стучать?

*Есть в квартире много скляночек,*

*Разных тюбиков и баночек.*

*В них хранятся средства разные,*

*Даже иногда опасные.*

*Кремы, пасты и таблеточки*

*В рот тащить не надо, деточки –*

*Отравленье обеспечено*

*И здоровье изувечено!*

-Можно ли употреблять лекарства без назначения врача?

-К чему это может привести?

*Ты, малыш, запомнить должен:*

*Будь с розеткой осторожен!*

*С ней никак нельзя играть,*

*Гвоздики в неё совать.*

*Сунешь гвоздик ненароком –*

*И тебя ударит током,*

*Так ударит, что, прости,*

*Могут даже не спасти.*

*Дело кончится бедой –*

*Ток в розетке очень злой!!!*

-Можно ли играть с розеткой?

-Что может произойти?

**Подведение итогов**

Учитель. Закончим урок чтением азбуки безопасности. (У каждого ученика на столе лежат листочки с текстом азбуки. Дети по цепочке читают.)

**Азбука безопасности**

**А** - автомобиль - это опасно.

**Б** - будь начеку.

**В** - всегда помни свой адрес и номер телефона.

**Г** - громко кричи, если нужна помощь.

**Д** - делись всеми страхами и подозрениями с родителями.

**Ж** - жалуйся родителям, если кто-то делает тебе больно.

**3** - звони домой, если собираешься задержаться.

**И** - играй только в безопасных местах.

**К** - красть нехорошо!

**Л** - лазают по деревьям и заборам только дураки.

**М** - мама должна знать все!

**Н** - никуда не иди с незнакомыми людьми.

**О** - открывай дверь только хорошо знакомым людям.

**П** - пустыри и стройки - не место для игры.

**Р** - расспрашивай обо всем, что кажется тебе странным.

**С** - соблюдай законы.

**Т** - темнота - друг преступников, а не молодежи.

**У** - укус животного опасен.

**Ф** - формула безопасности - твой надежный друг.

**X** - хлопушки, петарды опасны.

**Ц** - цепочка на двери - твой друг.

**Ч** - часто водоемы коварны.

**Ш** - шоссе: будь внимателен.

**Э** - электроприборы не оставляй без присмотра.

**Ю** - юный друг, помни правила!

**Я** - я верю в тебя. (Слайд 12)

**Рефлексия**

- Что полезного узнали?

-Какие правила поведения мы с вами сегодня вспомнили?

- Чем помогает формула?

-К чему может привести несоблюдение правил безопасного поведения?

Учитель вручает детям фликеры в конце классного часа.